

Intitulé de l'UE	Séminaire thématique
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Sonia CIAVARELLA	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Séminaire thématique	20h	Michaël ANZALONE Frédérique BINON Hélène CHARLES Nadège DUCORNEZ Elise FRANCOIS Amand LEFEBVRE Emmanuel MOLLERS Pearle PIAZZA Alexandra RAUCENT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Séminaire thématique : 20h de séminaires

Langue d'enseignement
Séminaire thématique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique

- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Renforcement de sa posture de praticien réflexif et d'acteur social engagé dans le champs de l'innovation professionnelle

Contenu de l'AA Séminaire thématique

Thématiques au choix axées sur son projet/intérêt professionnel dans une dynamique de formation continue en lien avec les perspectives/opportunités du bassin professionnel

L'étudiant peut choisir une formation continuée à l'extérieur de l'école si celle-ci rejoint les objectifs du séminaire.

Méthodes d'enseignement

Séminaire thématique : activités pédagogiques extérieures, formation continue, enseignement synchrone/asynchrone

Supports

Séminaire thématique :

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Séminaire thématique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Séminaire thématique :	
Evaluation continue 100%	
L'évaluation ne sera proposée qu'une fois.	

Année académique : **2023 - 2024**