

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Réalités économiques et sociales 1</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier : conseiller social DC

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Julie LENAERTS	55	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Economie politique 1</b>	35h	<b>Julie LENAERTS</b>
<b>Histoire économique et sociale 1</b>	20h	<b>France GAUBE</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Economie politique 1</b> : 30h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
<b>Histoire économique et sociale 1</b> : 14h de théorie, 2h d'exercices/laboratoires, 4h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Economie politique 1</b> : Français
<b>Histoire économique et sociale 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Participer et faciliter le processus de communication</li> <li>◦ Récolter les informations et informer</li> <li>◦ Argumenter son point de vue</li> </ul> </li> <li>• Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier les partenaires de son environnement professionnel externe et connaître leur culture</li> <li>◦ Identifier les contraintes et les ressources disponibles et analyser leur impact</li> <li>◦ Donner son avis et transmettre ses connaissances et compétences</li> <li>◦ Identifier le projet de l'entreprise et s'y positionner en tant qu'acteur</li> </ul> </li> <li>• Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier et mesurer les enjeux de sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Identifier et s'appropriier les valeurs et les règles éthiques propres à son métier et au secteur d'activités</li> </ul> </li> </ul>

- Actualiser, enrichir ses compétences (savoir, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel
- Analyser un problème en le replaçant dans son contexte (social, économique, politique)

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.4 Améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement, comme prévu dans le cadre décennal de programmation relatif à la consommation et à la production durables, les pays développés montrant l'exemple en la matière.



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.1 Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Définir les grands principes de l'économie politique. Identifier, expliquer et illustrer les différentes structures de marché. Expliquer oralement et graphiquement le mécanisme de l'offre et de la demande. Développer une vision critique et réflexive sur les pratiques des consommateurs. S'ouvrir à l'actualité économique, la rattacher aux notions vues et avoir un regard critique sur l'information. Prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives qui peuvent influencer un système économique.

Saisir la "réalité belge" et ses contradictions. Prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives qui peuvent influencer sur un système politique et sur les relations socio-économique. Être un citoyen responsable et critique, conscient de son rôle, de ses droits et de ses devoirs.

## Contenu de l'AA Economie politique 1

- Chapitre 1 : Qu'est-ce que l'économie politique ? (fondements, définitions et caractéristiques)
- Chapitre 2 : Les Marchés (définition, type et structure d'un marché)
- Chapitre 3 : L'Offre et la Demande (offre, demande et prix d'équilibre)
- Chapitre 4 : Le consommateur (théorie du consommateur)
- Chapitre 5 : Le producteur (théorie du producteur)

Dans le cadre du cours, une activité pédagogique autour d'un thème économique et juridique sera organisée.

La présence à l'activité est obligatoire et une question sera posée sur ce thème dans l'évaluation.

## Contenu de l'AA Histoire économique et sociale 1

Chapitre 1. La formation du Royaume de Belgique

Chapitre 2. L'évolution politique, économique et sociale jusqu'à la première guerre mondiale

Chapitre 3. La situation sociale, économique et politique en Belgique lors de la première guerre mondiale

Chapitre 4. La situation sociale, économique et politique lors de la période d'entre-deux-guerres

Chapitre 5. La situation sociale et politique en Belgique lors de la seconde guerre mondiale

Chapitre 6. L'évolution économique, politique et sociétale de 1944 à 1960

D'autres thèmes tels que la fin de la Belgique unitaire, la mise en place du fédéralisme, le fonctionnement institutionnel de la Belgique, la question sociale et l'évolution du droit du travail, l'historique des organisations sociales, ... seront abordés

Les étudiants réalisent à intervalles réguliers des travaux de groupes sur des thématiques liées au contenu de la matière. Les consignes sont disponibles sur e-campus .

## Méthodes d'enseignement

**Economie politique 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, Travaux pratiques, conférence, café pédagogique

**Histoire économique et sociale 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème

## Supports

**Economie politique 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Histoire économique et sociale 1** : notes de cours, Présentation Power Point

## Ressources bibliographiques de l'AA Economie politique 1

Capul, J-Y et Garnier, O., Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Hatier, 2005.

Jacquemin, A. et Tulkens, H., Fondements d'économie politique, De Boeck, 2000.

Stiglitz J., Principes d'économie moderne, De Boeck Université, 2000.

Alternatives Economiques, L'écho, Trends, Le soir.

## Ressources bibliographiques de l'AA Histoire économique et sociale 1

La bibliographie vous invite à « aller plus loin » en vous proposant des ouvrages qui enrichiront vos connaissances et nourriront votre réflexion.

- DELWIT Pascal, *La vie politique en Belgique de 1830 à nos jours*, Bruxelles, Editions de l'Université de Bruxelles, 2009.
- JAUMAIN Serge, *Industrialisation et sociétés (1830-1970)*, Paris, Ellipses, 1998.

- MABILLE Xavier, *Histoire politique de la Belgique. Facteurs et acteurs de changement*, 4ème éd., Bruxelles, CRISP, 2000.
- PATART Christian (dir.), *Atlas d'Histoire (HAYT)*, 31ème éd., Bruxelles, de Boeck, 2007.

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Economie politique 1 : <b>60%</b> Histoire économique et sociale 1 : <b>40%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Economie politique 1 : Français Histoire économique et sociale 1 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Economie politique 1 :</b>	
<p>Examen écrit 100%</p> <p>Questions théoriques, questions de compréhension, définitions, questions graphiques, questions de raisonnement, questions basées sur des travaux à préparer en classe, questions de réflexion (avis personnel).</p> <p>Cours de quadrimestre 1, cours généraux, cours théoriques difficilement évaluable en épreuve intégrée. Les AA sont évaluées de manière séparées avec des examens théoriques. Les notions et concepts abordés nécessitent des épreuves séparées. Les étudiants de début de cycle doivent maîtriser les bases théoriques avant d'entamer un travail de réflexion plus conséquent sur ces matières et une épreuve intégrée.</p>	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire économique et sociale 1 :</b>	
<p>Examen écrit : 80%.</p> <p>Evaluation des travaux : 20% (Questions ouvertes de réflexion, de restitution et de compréhension, travaux de groupe).</p> <p>Pour l'examen de juin et de seconde session, ce sera un examen écrit 100%.</p>	

Année académique : **2023 - 2024**