

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	30	Annuelle

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale</b>	30h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale</b> : 20h de théorie, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> </ul> </li> </ul>

- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Dans le traitement critique d'extraits médiatiques (format papier ou numérique), identifier les approches déterminées par des idéologies (qu'elles soient religieuses, politiques, morales (moralisme), ou civiques (civisme)) ; en détailler les caractéristiques, déconstruire les a priori, les manipulations s'appuyant sur l'affect, l'approximation, la mode en matière d'opinion publique, le politiquement-correct, le paralogisme ou le sophisme

- Opposer, au traitement idéologique de l'actualité, l'honnêteté intellectuelle du traitement philosophique: mettre en pratique les outils de méthodologie philosophique assimilés au préalable

- Pour chaque document, identifier clairement et sans parti pris : le thème ; la thèse; les enjeux

- Mobiliser les notions ou ressources théoriques des cours de *philosophie morale et politique* dans ce traitement philosophique de l'actualité

### Contenu de l'AA Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale

- Philosophie contre idéologie
- Les pièges de la pensée
- Créduité, scepticisme (ex.: le traitement affectif de l'information dans les médias et les dérives moralistes ; les théories du complot ; etc. )
- Analyse philosophique d'extraits en lien avec les thématiques du programme

### Méthodes d'enseignement

**Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale** : notes de cours

### Évaluations et pondérations

**Évaluation**

Note d'UE = note de l'AA

**Langue(s) d'évaluation**

Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale :**

Examen oral 100% (sur Teams si les conditions sanitaires le nécessitent)

