

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction aux outils langagiers et leur didactique</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Maxence DELSAUT	40	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Introduction aux outils langagiers et leur didactique</b>	40h	Maxence DELSAUT Barbara SCLAVON

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Introduction aux outils langagiers et leur didactique</b> : 30h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Introduction aux outils langagiers et leur didactique</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</li> <li>◦ Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession</li> <li>◦ Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci</li> <li>◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques</li> <li>◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages</li> </ul> </li> <li>• les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable

Aucun

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Témoigner d'une connaissance suffisante du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Être capable de justifier ses choix terminologiques (approche réflexive de la langue).

## Contenu de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique

- Maîtrise du discours grammatical attaché au référentiel de français et langues anciennes.
- Compréhension de notions fondamentales en linguistique et en grammaire (de phrase et textuelle).
- Approche réflexive et critique du discours grammatical traditionnel.
- Maîtrise des outils langagiers en grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe grammaticale.
- Approche didactique de ces outils.

## Méthodes d'enseignement

**Introduction aux outils langagiers et leur didactique** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

## Supports

**Introduction aux outils langagiers et leur didactique** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique

Siouffi, G. & Van Raemdonck, D., *100 fiches pour comprendre les notions de grammaire*, Rosny-sous-Bois, Bréal, 2017.

Siouffi, G. & Van Raemdonck, D., *100 fiches pour comprendre les notions de linguistique*, Rosny-sous-Bois, Bréal, 1999.

Riegel, M., Pellat, J.-C. & Rioul, R., *Grammaire méthodique du français*, Paris, Presses universitaires de France, 2014.

Van Raemdonck, D., Detaille, M. & Meinertzhagen, L., *Le sens grammatical : référentiel à l'usage des enseignants*, Bruxelles, Peter Lang, 2011.

## Évaluations et pondérations

**Évaluation**

Note d'UE = note de l'AA

**Langue(s) d'évaluation**

Introduction aux outils langagiers et leur didactique : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique :**

Un examen écrit (100% de la note) sera organisé en session.

Année académique : **2023 - 2024**