

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation géographique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Maxime ANTOINE	15	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Géographie - Partie 2	15h	Maxime ANTOINE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Géographie - Partie 2 : 15h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Géographie - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions géographiques de base</li> <li>• Utiliser des repères spatiaux et des représentations spatiales</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> </ul> </li> </ul>

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique des différentes disciplines de l'unité d'enseignement ;
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes propres à la discipline géographique de l'unité d'enseignement ;
- Pouvoir vulgariser des matières dans les domaines de la géographie ;
- Utiliser à bon escient le programme des études de la Communauté française (le socle de compétence, spécifique à la formation géographique).

### Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

La Belgique - étude géographique.

Eléments de météorologie et composition de l'atmosphère

Climatologie : éléments du climat, grands types de climats dans le monde et végétations associées..

NB: Étant donné l'étendue de la matière, le professeur se réserve le droit d'adapter le contenu en fonction de l'actualité et/ou des moyens disponibles.

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

### Supports

**Géographie - Partie 2** : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

Charlier J. et al., Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

Le socle de compétence de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire)

Programme intégré adapté au Socle de compétences

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Géographie - Partie 2 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 2 :

1ère session : examen 100% écrit

2ième session : examen 100% écrit

