

Intitulé de l'UE	Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie III)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	45	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 3	15h	Laurence FONTAINE
Histoire - Partie 3	15h	Silvain MIGNOT
Sciences - Partie 3	15h	Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 3 : 15h de théorie
Histoire - Partie 3 : 15h de théorie
Sciences - Partie 3 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 3 : Français
Histoire - Partie 3 : Français
Sciences - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle

- Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

- 11.4 Renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.

- 12.5 D'ici à 2030, réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en œuvre des dispositifs adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant chacune des disciplines.
- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires.
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique.

Contenu de l'AA Géographie - Partie 3

- réalisation de matériel pédagogique permettant à l'enfant de s'ouvrir au monde avec proposition de pistes d'exploitation pédagogique ;
- voir comment aborder la diversité du monde avec les enfants en maternelle ;
- rappel de quelques localisations bien utiles ;
- quelques généralités sur les continents (régions naturelles, population, notions de richesse et de pauvreté).

Contenu de l'AA Histoire - Partie 3

- Rappel des notions et compétences en éveil historique. Rappel des objectifs du cours d'éveil historique (référentiel)
- Préparation en classe d'activités à tester en stage
- Retour sur les activités testées en stage

Contenu de l'AA Sciences - Partie 3

- La classification des organismes vivants chez les enfants, comment et quoi.
- l'air : le vent, sa composition, sa relation avec la respiration des êtres vivants, la pression atmosphérique, une forme d'énergie durable
- histoires d'oeufs : appel aux organes des sens , retracer l'évolution de l'oeuf de poule, qui pond des oeufs?, expériences avec les

oeufs

- le lait et ses dérivés : expériences (fabriquer du fromage), qui allaite? Fabrication du beurre.
- le toucher, et jeux de mains : construire son schéma corporel, prendre conscience de sa croissance
- notions de botanique, qu'est-ce qu'un fruit, un légume, une fleur, comment faire des semis, s'occuper d'un potager
- les étudiants se prépareront à créer une séquence pédagogique en lien avec la démarche scientifique.

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, Enseignement à distance

Histoire - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

Sciences - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement à distance

Supports

Géographie - Partie 3 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Histoire - Partie 3 : notes de cours

Sciences - Partie 3 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 3

Charlier, J. (2018) Le grand Atlas, Bruxelles, De Boek

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Référentiel des compétences initiales, tronc commun.

Ouvrages concernant les régions étudiées

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3

- Buisson, M., Greff, E. (2005). *Construire la notion de temps à l'école maternelle*. Paris : Retz.
- Du Saussois, N. *Le temps qu'il fait, le temps qui passe, Activités pour les ateliers à l'école maternelle*. Paris : Armand Colin.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun*.
- Metra, M., Maisonet, A-C. (2012 vol.1, 2013 vol.2). *L'odyssée du temps en maternelle*. Lyon : SCEREN.
- Tavernier, R. (2005). *Repère-toi dans le temps et dans l'espace*. Paris : Bordas.

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 3

- socles de compétences, ministères de la communauté française (D/2005/9208/13)
- les enjeux avant 6 ans, à l'école fondamentale, ministère de l'éducation, de la recherche et de la formation (D/1995/3125/35)
- conseil de l'enseignement des communes et des provinces : CECP (programme d'études pour l'enseignement maternel)
- voir la bibliographie dans le CECP
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Référentiel des compétences initiales, tronc commun.
- Magazines des ASBL : La Hulotte, Aves, Natagora, La Salamandre...
- Robert, P. (2013). Copain des sciences, le guide des scientifiques en herbe (Milan).

- Reille, M. (2014). Dictionnaire visuel de botanique (Ulmer).

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Géographie - Partie 3 : 34% Histoire - Partie 3 : 33% Sciences - Partie 3 : 33%
Langue(s) d'évaluation	Géographie - Partie 3 : Français Histoire - Partie 3 : Français Sciences - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 3 :	
Examen écrit 50% Travaux / Rapports 50%	
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 :	
Examen oral 100%. Présentation orale individuelle d'activités testées en stage. Présentation du matériel et remise des fiches d'activités.	
Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 3 :	
Examen écrit 50% Herbier 50%	

Année académique : **2023 - 2024**