

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments d'approfondissement II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie HOFMANS	44	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie liée aux problématiques sociales	44h	Valérie HOFMANS Pearle PIAZZA Olivier SEGARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie liée aux problématiques sociales : 24h de théorie, 20h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie liée aux problématiques sociales : Français

Connaissances et compétences préalables
Notions de psychologie générale

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge ◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau ◦ Assumer son rôle social et politique • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique,

- politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Ce cours aborde différentes problématiques sociales spécifiques à l'enfance et à l'adolescence ainsi que celles liées à l'adulte .
- 1.Acquis d'apprentissage liés à l'enfant et à l'adolescent :
- Citer, définir et caractériser les problématiques sociales liées aux enfants et adolescents.
 - Expliquer le rôle de l'éducateur spécialisé face aux problématiques sociales abordées.
 - Appliquer une démarche éducative, sans jugement, face aux problématiques abordées.
2. Acquis d'apprentissage liés à l'adulte :
- Caractériser les problématiques sociales liées aux adultes.
 - Situer et analyser le rôle de l'éducateur spécialisé face aux problématiques sociales abordées.
 - Appliquer une démarche éducative, sans jugement, face aux problématiques abordées.
 - Montrer un profil responsable et citoyen à travers son discours et ses comportements.?

Contenu de l'AA Psychologie liée aux problématiques sociales

1. Contenu lié aux problématiques de l'enfant et de l'adolescent :
- La maltraitance des enfants
 - Le décrochage scolaire
 - Les troubles de l'attachement
 - Les comportements à risque (fugue addictions, harcèlement)
 - Les mena
2. Contenu lié aux problématiques de l'adulte :
- L'accueil des réfugiés, des demandeurs d'asile
 - La précarité et l'exclusion sociale
 - La violence conjugale
 - La prostitution
 - ...

Méthodes d'enseignement

Psychologie liée aux problématiques sociales : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive, Enseignement hybride selon le contrat de cours

Supports

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie liée aux problématiques sociales

- M. Bin-Heng, Fr. Cherbit et E. Lombardi, « Traiter la violence conjugale », L'harmattan, Paris, 1996
 - Ss la direction de P. Le Rest, « Paroles d'éducateurs de prévention spécialisée les éducateurs de rue au quotidien », Paris, 2002
 - Cl. Legardinier et S. Bouamama, « Prostitution : Les clients en question », 2004
 - P. Jamoule , Des hommes sur le fil - alternatives sociale
 - ...
-
- Points de repère pour prévenir la maltraitance - Marc Gerard - collection Yapaka
 - Adolescence et conduites à risques - David le Breton - collection Yapaka
 - L'adolescence aux marges du social - Jean-Claude Quentel - collection Yapaka
 - Et toi, t'es casé-e ? - Dis stop aux clichés !
 - Helen Bee, les âges la vie, Ed. Deboeck

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie liée aux problématiques sociales : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie liée aux problématiques sociales :	
Evaluation formative en fin de Q1	
Examen oral-écrit 100%	

Année académique : **2023 - 2024**