

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique et méthodologique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Corinne LORIMIER	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Pédagogie générale	30h	Corinne LORIMIER Delphine LENZ Sophie Normand Fanny PISCHEDDA

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Pédagogie générale : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Pédagogie générale : Français

Connaissances et compétences préalables
Comprendre un texte, extraire les idées principales d'un texte, exprimer son opinion

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour

construire une action réfléchie

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- différencier divers concepts liés à l'action d'enseignement : pédagogie, éducation, enseignement, apprentissage, compétence, objectif, pré-requis, motivation, ... ;
- définir et caractériser les courants pédagogiques et les méthodes de formation ;
- comprendre et analyser des extraits de textes officiels : Décret "Missions", socles de compétences, pacte, ...

Contenu de l'AA Pédagogie générale

- ?Concepts repris dans la rubrique « Acquis d'apprentissage » dont les concepts de base : pédagogie, enseignement, apprentissage, éducation, instruction, ... ;
- Les référentiels
- Les objectifs
- Les méthodes pédagogiques
- Les modèles pédagogiques
- L'enseignement organisé par la FWB

Méthodes d'enseignement

Pédagogie générale : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Pédagogie générale : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

GOUPIL, G., LUSIGNAN, G., Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, éd. Gaëtan Morin, Montréal, 1993
JONNAERT, P., VANDER BORGHT, C., Créer des conditions d'apprentissage, éd. de Boeck, 2e éd., Bruxelles, 2003
Décret "Missions"

Pacte d'excellence

Enseignement.be

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Pédagogie générale : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :

Examen écrit 100%

Année académique : **2023 - 2024**