

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Cécile RENAUX	35	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Elaboration du projet professionnel</b>	15h	Cécile RENAUX
<b>Formation à la neutralité</b>	20h	Olivier SCHIEPERS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Elaboration du projet professionnel</b> : 10h de travaux, 5h de séminaires
<b>Formation à la neutralité</b> : 10h de théorie, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Elaboration du projet professionnel</b> : Français
<b>Formation à la neutralité</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stages pédagogiques des blocs 1 et 2.</li> <li>• Identité de l'enseignant du bloc 1</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> </ul> </li> </ul>

- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Confronter son projet professionnel aux réalités du terrain dans une perspective déontologique, éthique et neutre.

### Contenu de l'AA Elaboration du projet professionnel

- Accompagnement dans les démarches officielles pour entrer dans le métier d'enseignant
- Recherches menées autour de thématiques en lien avec le projet professionnel de l'étudiant;
- Rencontres avec des personnes de terrain pour mieux appréhender la réalité professionnelle du métier ainsi que l'insertion future dans l'enseignement dans le cadre d'un forum de professionnels;
- Mise en place d'un projet en lien avec le métier d'enseignant.

### Contenu de l'AA Formation à la neutralité

- Décrets sur la neutralité de l'enseignement officiel. Pacte scolaire.
- Textes historiques, philosophiques et d'information générale.

### Méthodes d'enseignement

**Elaboration du projet professionnel** : travaux de groupes, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, rencontres avec des intervenants extérieurs: syndicats, professionnels, ...

**Formation à la neutralité** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Elaboration du projet professionnel** : activités sur eCampus

**Formation à la neutralité** : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Elaboration du projet professionnel

Recherches personnelles liées aux thématiques abordées

Anne-Marie Pirard, Petit guide du jeune enseignant, 2011, Ministère de la Communauté française

Donckele (2001), *Profil d'enseignants, profils d'enseignés. Pour un management à l'école ?*, Namur : Erasme

Labeau (2013), Premiers mois en classe du primaire, *Education et formation*, e-299.

De Stercke (2013) *Quelques réalités de l'enseignement... Les débuts de la carrière*, Umons

### Ressources bibliographiques de l'AA Formation à la neutralité

- Décrets sur la neutralité des enseignements communautaire et officiel subventionné (31-03-1994 et 17-12-2003)
- Decharneux.B., Wolfs J-L et coll., Neutre et Engagé, Gestion de la diversité culturelle et des convictions au sein de l'enseignement public belge francophone, E.M.E., Fernelmont, 2010

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Elaboration du projet professionnel : <b>100%</b> Formation à la neutralité : <b>0%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Elaboration du projet professionnel : Français Formation à la neutralité : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Elaboration du projet professionnel :</b>	
Dossier écrit 100% tel que défini dans le contrat de cours.	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Formation à la neutralité :</b>	
Voir Contrat	
Travail écrit avec présentation orale: 40% du total des points (non remédiable) Test écrit lors de la dernière séance: 60% du total des points (remédiable à l'oral en session de juin). La participation au test est conditionnée par une présence au cours de minimum 70%.	

Année académique : **2023 - 2024**