

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement |
| Section(s) | - (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 EPC - BA1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Guillaume FRANCOIS | 50 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|---------------------------|
| Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement | 50h | Guillaume FRANCOIS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement : 25h de théorie, 25h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Prérequis |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ◦ Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| |

Prendre de la distance par rapport à ses représentations sur la langue et la grammaire

Utiliser un référentiel grammatical

Repérer des erreurs orthographiques dans des énoncés simples

Expliquer certains mécanismes linguistiques derrière les « fautes » de français

Analyser des phrases simples en nature et fonction

Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage de la langue : définir des objectifs et prérequis / concevoir des exercices d'application

Rédiger des textes courts en respectant les normes linguistiques, avec une attention particulière aux normes orthographiques et microsyntaxiques

Contenu de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement

1. Langue et variation

2. Phonétique articulatoire et phonologie

3. Morphologie

4. Systèmes graphiques et orthographe

5. Petite histoire de la langue française (histoire externe et éléments de linguistique diachronique)

6. Catégories grammaticales

7. Fonctions dans la phrase 1

8. Enseigner la langue : pourquoi et comment ?

9. Rappels en orthographe

10. Pratique de l'écrit

Méthodes d'enseignement

Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement :

Supports

Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement :

Ressources bibliographiques de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement

Braun A. & Cabillau J.-F. (2007), Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte, Namur, Wolters Plantyn.

Breckx M. & Colpant B. (2004), Activités de grammaire française. Synthèse théorique et pratique. 1er degré de l'Enseignement secondaire, Bruxelles, Labor.

Cherdon C. (2005), Guide de grammaire française, Bruxelles, De Boeck.

Goosse A. & Grevisse M. (2016), Le bon usage, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

Narjoux C. (2018), Le Grevisse de l'étudiant. Grammaire graduelle du français, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

Tomassone R. (2002), Pour enseigner la grammaire, Paris, Delagrave.

Évaluations et pondérations

| | |
|--|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement : | |
| Évaluation continue. | |
| Examen écrit. | |

Année académique : **2023 - 2024**