

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche communicationnelle (Partie III) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|---------------------------|---------------|----------------|
| Jean-Jacques VANDENBERGHE | 15 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|-------------------------------|
| Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 | 15h | Jean-Paul VANDENBERGHE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : 3h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Maitrise des compétences langagières de base en production et en réception. Résumé de texte. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| |

- concevoir et rédiger un sujet de TFE
- sélectionner dans des textes théoriques des informations pertinentes pour nourrir un Tfe
- rédiger un texte dans lequel s'articulent théorie et pratique.
- écrire une introduction et une conclusion de TFE.

Contenu de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

Exercices rédactionnels préparatoires au TFE :

- rédaction d'un sujet de TFE
- analyse de pratiques professionnelles à la lumière de données théoriques ;
- synthèse de documents théoriques en lien avec le métier d'instituteur préscolaire ;
- analyse d'introductions et de conclusions de TFE.

Exercices oraux préparatoires à la défense de Tfe

Méthodes d'enseignement

Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : approche interactive, approche inductive, approche déductive, exercices rédactionnels

Supports

Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : notes de cours, notes d'exercices, Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

VANCOMELBEKE, P.(2011). *Ecrire un TFE dans une section pédagogique*. Tournai : Haute Ecole en Hainaut.

Évaluations et pondérations

| | |
|--|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : | |
| Examen écrit (100 %) | |

Année académique : **2023 - 2024**