

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche communicationnelle (Partie III) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Gaëtan ROUSSELET | 15 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|----------------------|
| Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 | 15h | Gaëtan ROUSSELET |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : 15h de séminaires |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produire des discours oraux et écrits adaptés à un contexte de recherche, dans le cadre de l'écriture d'un TFE. |

Contenu de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

- Mise en mots d'une démarche de recherche : formulation de la motivation initiale, de l'intérêt du travail pour la communauté éducative ; communication des questions de recherche, de la problématique, de l'état de l'art en lien avec le travail ; présentation du dispositif de recherche et des éventuelles hypothèses le sous-tendant...
- Structuration du TFE
- Sélection et présentation bibliographique
- Polyphonie énonciative
- Gestion des temps d'écriture
- Préparation à la défense orale d'un TFE

Méthodes d'enseignement

Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, Ateliers d'écriture / Enseignement hybride

Supports

Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

VANCOMELBEKE, Ph. (2014). *Ecrire un TFE dans une section pédagogique*. Tournai : Institut supérieur d'enseignement pédagogique.

Évaluations et pondérations

| | |
|---|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : | |
| * Evaluation continue : remise de trois travaux durant l'année (à concurrence de 60 % de la note finale). | |
| * Examen oral consistant en la présentation dynamique du TFE en l'état (40 % de la note finale). | |

Année académique : **2023 - 2024**