

Intitulé de l'UE	Sciences sociales en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sciences sociales - Partie 4	60h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Sciences sociales - Partie 4 : 60h de théorie

Langue d'enseignement
Sciences sociales - Partie 4 : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

Objectifs de développement durable



Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.1 D'ici à 2030, faire passer le taux mondial de mortalité maternelle au-dessous de 70 pour 100 000 naissances vivantes.
- 3.2 D'ici à 2030, éliminer les décès évitables de nouveau-nés et d'enfants de moins de 5 ans, tous les pays devant chercher à ramener la mortalité néonatale à 12 pour 1 000 naissances vivantes au plus et la mortalité des enfants de moins de 5 ans à 25 pour 1 000 naissances vivantes au plus.
- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.
- 3.5 Renforcer la prévention et le traitement de l'abus de substances psychoactives, notamment de stupéfiants et d'alcool.
- 3.6 D'ici à 2020, diminuer de moitié à l'échelle mondiale le nombre de décès et de blessures dus à des accidents de la route.
- 3.7 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à des services de soins de santé sexuelle et procréative, y compris à des fins de planification familiale, d'information et d'éducation, et la prise en compte de la santé procréative dans les stratégies et programmes nationaux.
- 3.9 D'ici à 2030, réduire nettement le nombre de décès et de maladies dus à des substances chimiques dangereuses et à la pollution et à la contamination de l'air, de l'eau et du sol.
- 3.a Renforcer dans tous les pays, selon qu'il convient, l'application de la Convention-cadre de l'Organisation mondiale de la Santé pour la lutte antitabac.
- 3.b Appuyer la recherche et la mise au point de vaccins et de médicaments contre les maladies, transmissibles ou non, qui touchent principalement les habitants des pays en développement, donner accès, à un coût abordable, à des médicaments et vaccins essentiels, conformément à la Déclaration de Doha sur l'Accord sur les ADPIC et la santé publique, qui réaffirme le droit qu'ont les pays en développement, pour protéger la santé publique et, en particulier, assurer l'accès universel aux médicaments, de recourir pleinement aux dispositions de l'Accord sur les ADPIC qui ménagent une flexibilité à cet effet.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Maîtriser et utiliser les contenus, concepts, notions de sciences sociales (II)
- Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement (faits sociaux) (II)
- Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique (II)
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté (II)
- Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours (II)
- Créer des outils d'analyse et d'observation à travers diverses productions

Contenu de l'AA Sciences sociales - Partie 4

- Introduction à la démographie et à la problématique mondialisation 1.1 Qu'est-ce que la démographie ? Quelle est son utilité en sociologie et anthropologie ? 1.2 Comment caractériser la population mondiale ? 1.3 Peut-on parler de surpopulation ? 1.4 Qu'est-ce que la transition démographique ? 1.5 Le monde devient-il plus urbain et plus masculin ? 1.6 Etudes de cas probables: la Belgique, les USA, la Chine, L'Inde,...
- Initiation aux voyages pédagogiques

Méthodes d'enseignement

Sciences sociales - Partie 4 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Sciences sociales - Partie 4 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences sociales - Partie 4

- Bosson Luc, « Des outils pour apprendre en sciences humaines », de Boeck, 1997
- Decroly Jean-Michel, Démographie vol 1 & 2, Presses Universitaires de Bruxelles, 2016.
- Montes Christian et Nédélec Pascale, Atlas des Etats-Unis. Un colosse aux pieds d'argile, Autrement, 2016.
- Tétart Frank (dir.), Comprendre le monde en 200 cartes. Grand Atlas 2017, Courrier International/autrement, 2016.

- Articles du magazine « Sciences humaines »
- Site internet de l'Institut National des Statistiques.
- Site internet de l'Institut National d'Etudes Démographiques (Ined)

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Sciences sociales - Partie 4 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Sciences sociales - Partie 4 :	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2023 - 2024**