

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>L'Homme, la Terre et l'Espace</b>                                   |
| <b>Section(s)</b>       | - (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Jimmy ABABIO          | 50            | <b>Quad 1</b>  |

| <b>Activités d'apprentissage</b>     | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|--------------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>L'Homme, la Terre et l'Espace</b> | 50h           | Jimmy ABABIO         |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>                         |
|---|
| <b>L'Homme, la Terre et l'Espace</b> : 50h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>                    |
|---|
| <b>L'Homme, la Terre et l'Espace</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>  |
|---|
| <p>Les compétences transversales acquises lors des études primaires et secondaires et attestées par le CEB et le CESS telles que (et non exclusivement) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la prise de notes en classe</li> <li>les calculs élémentaires</li> <li>la maîtrise de l'orthographe</li> <li>la lecture de textes scientifiques</li> <li>la synthèse de contenus</li> </ul> <p>La maîtrise de l'outil informatique est un atout non négligeable.</p> |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale</li> <li>◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> </ul> </li> </ul> |

- Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française
- Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
- Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel
- Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
  - S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
  - Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
  - Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience
- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
  - Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
  - Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
  - Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
  - Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
  - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération
  - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques
  - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages
  - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique
  - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires
  - Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
  - Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale
  - Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
  - Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
  - Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
  - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
  - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

## Objectifs de développement durable



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.



## Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.1 D'ici à 2020, garantir la préservation, la restauration et l'exploitation durable des écosystèmes terrestres et des écosystèmes d'eau douce et des services connexes, en particulier les forêts, les zones humides, les montagnes et les zones arides, conformément aux obligations découlant des accords internationaux.
- 15.2 D'ici à 2020, promouvoir la gestion durable de tous les types de forêt, mettre un terme à la déforestation, restaurer les forêts dégradées et accroître considérablement le boisement et le reboisement au niveau mondial.
- 15.3 D'ici à 2030, lutter contre la désertification, restaurer les terres et sols dégradés, notamment les terres touchées par la désertification, la sécheresse et les inondations, et s'efforcer de parvenir à un monde sans dégradation des sols.
- 15.4 D'ici à 2030, assurer la préservation des écosystèmes montagneux, notamment de leur biodiversité, afin de mieux tirer parti de leurs bienfaits essentiels pour le développement durable.
- 15.5 Prendre d'urgence des mesures énergiques pour réduire la dégradation du milieu naturel, mettre un terme à l'appauvrissement de la biodiversité et, d'ici à 2020, protéger les espèces menacées et prévenir leur extinction.
- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- analyser et exploiter des documents géographiques (images, cartes, graphiques...) (partie I)
- s'appropriier les contenus, concepts et notions liés à la géographie (partie I)
- adopter une méthode de recherche en faisant preuve de curiosité, d'esprit critique et d'analyse (partie I)
- utiliser un vocabulaire géographique précis, spécifique et adapté (partie I)

### Contenu de l'AA L'Homme, la Terre et l'Espace

- Initiation à la cosmologie et à l'astronomie
- Etude de la Terre et de ses mouvements
- Notions de géographie physique
- Notions de cartographie
- D'autres sujets peuvent être abordés en fonction des circonstances et des besoins

### Méthodes d'enseignement

**L'Homme, la Terre et l'Espace** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement synchrone et asynchrone, classe inversée

### Supports

**L'Homme, la Terre et l'Espace** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, lecture d'un ouvrage sur la couverture végétale de la Terre

### Ressources bibliographiques de l'AA L'Homme, la Terre et l'Espace

(voir sources du cours)

### Évaluations et pondérations

|   |  |
|---|--|
| <b>Évaluation</b>   | Note d'UE = note de l'AA                 |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>                                       | L'Homme, la Terre et l'Espace : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA L'Homme, la Terre et l'Espace :</b> |  |
| Evaluation écrite (90%)   |  |
| Travaux et préparations (10%)                                       |  |

Année académique : **2023 - 2024**