

Intitulé de l'UE	Introduction à l'intervention pédagogique
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 1

Responsable(s)	Heures	Période
Julie DELBECQ	50	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à l'intervention pédagogique	50h	Anne-Claude DARAS Julie DELBECQ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à l'intervention pédagogique : 30h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Introduction à l'intervention pédagogique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ◦ Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ◦ Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection ◦ Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ◦ Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession

- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique
- Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
 - Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
 - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Objectifs de développement durable



Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- 1.1 D'ici à 2030, éliminer complètement l'extrême pauvreté dans le monde entier (s'entend actuellement du fait de vivre avec moins de 1,25 dollar par jour).



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- L'observation de pratiques d'enseignement-apprentissage dans tous ses aspects (les gestes professionnels, les approches pédagogiques, la gestion de groupes, ...)
- La construction, la planification et la mise en oeuvre d'une situation d'enseignement-apprentissage dans ses aspects légaux et pédagogiques (maîtrise des textes légaux en ce compris les domaines du tronc commun et les visées transversales, rédaction d'objectifs, l'apprentissage par compétence, donner du sens, le transfert, les feedback, la vérification de la compréhension, climat de classe...)
- Analyse de situations d'enseignement – apprentissage

Contenu de l'AA Introduction à l'intervention pédagogique

- Faire émerger les représentations des étudiants : classe idéale, représentations du métier, méthodologies ...
- Obligation des textes légaux : référentiels, Pacte, TC ...
Vocabulaire pédagogique à initier : glossaire du code de l'enseignement + éducation, enseignement, apprendre, pédagogie, attendus, domaines ... (liens avec le dossier professionnel et la recherche documentaire, les contextes d'émergence des concepts – initiation à la différenciation)
- La relation pédagogique : triangle pédagogique de Houssaye + apports théoriques liés à chaque axe : climat de classe, gestion de groupe (initiation à la différenciation, aux différents besoins des élèves) + rôle de l'enseignant impacté par son identité et la déontologie + gestion mentale pour aborder l'apprentissage ...
- comparaison des différentes pédagogies et leurs implications dans la classe
- Liens avec l'observation de terrain : climat de classe, approches pédagogiques, gestes professionnels (sortie, stage, invitations d'enseignants ...) – recherche documentaire : trouver un lien, un article, un livre (au choix)
- Les constituants de la leçon (en théorie): attendus, acquis d'apprentissage/objectifs, évaluation (FB), ... => liens avec les textes officiels, les référentiels

Méthodes d'enseignement

Introduction à l'intervention pédagogique : cours magistral, approche interactive, approche inductive

Supports

Introduction à l'intervention pédagogique : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à l'intervention pédagogique

- Akoun A & Pailleau I, 2013, Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris : Eyrolles
- Beaute J., (1994), Les courants de la pédagogie contemporaine, Lyon : Chronique sociale
- Briquet-Duhazé S., (2009), Différencier sa pédagogie à l'école maternelle, France : Nathan
- Chamberland G., Lavoie L. & Marquis D., (2007), 20 formules pédagogiques, Québec : Presses de l'Université du Québec
- Hannick S. & Roemers-Poumay F., (2016), La psychologie positive à travers les intelligences multiples, Namur: Erasme
- Houssaye J., (2000), Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui, France : Bordas
- Meurice B., (2012), Accompagner les enseignants du maternel dans leurs missions, Bruxelles : De Boeck
- Morissette R (2002), Accompagner la construction des savoirs, Montréal : Les éditions de la Chenelière
- Pierret-Hannecart M. & Pierret P., (2009), Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Bruxelles : De Boeck
- Poisson M-C & Sarrasin L, (1998), A la maternelle, voir grand !, Montréal : Chenelière
- Pourtois J-P. & Desmet H., (1997), L'éducation postmoderne, Paris : PUF
- Rieunier A., (2000), Préparer un cours. 1-Applications pratiques, Paris : ESF Editeur
- Programme d'études pour l'enseignement maternel CECP, 2007, Editeur responsable : Reine-Marie Braeken, Secrétaire générale du Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces asbl, Bruxelles

Articles

Baco , C. ,Bocquillon , M. , Derobertmeasure , A. (2022) Comment observer les e?tapes de l'enseignement explicite ? La grille « Miroir des e?tapes de l'enseignement explicite » (MEEE), un outil de recherche et de formation. Working papers de l'INAS

Bucheton, D. (2019). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent, Paris : ESF, 216 p. ISBN : 978-2-7101-4000-9

Harent, R., (2020) Bien débiter en maternelle . Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/notice/bien-debuter-en-maternelle.html>

Vidéos :

BSD : bases de séquences didactiques sur <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=436220#>

L'éducation en questions - Réalisation : Thierry Kübler, Marie Frapin, Maurice Ferlet, Laurent Boileau, Richard Hamon , Auteurs : Thierry Kübler, Philippe Meirieu , 2001, Distribution Mosaïque Films

"Victor, un maître formidable" de Mathilde Laban et Mustapha Tafnil (France 3)

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Introduction à l'intervention pédagogique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à l'intervention pédagogique :	
Examen écrit	

Année académique : **2023 - 2024**