

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Démarche scientifique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Julie DELBECQ	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1</b>	30h	<b>Julie DELBECQ</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretien d'un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable

Aucun

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Identifier et expliquer les différents aspects de la démarche scientifique, y compris des notions d'épistémologie notamment dans la perspective de la réalisation du TFE en BA 3.

Définir les concepts liés à la recherche scientifique

Réaliser des exercices en liens avec les différentes méthodologies de la recherche

## Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

\* Les notions de base de l'épistémologie

\* Les différents étapes de la démarche scientifique

\* Les différentes facettes de la conception et de la production d'un TFE

## Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

## Supports

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : syllabus

## Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck

DEPELTEAU (2010), La démarche d'une recherche en sciences humaines, Bruxelles: De Boeck

MAFFRE A., Réussir son mémoire professionnel, Chronique Sociale, 2007

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

SHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor

VANCOMELBEKE Ph. Ecrire un TFE dans une section pédagogique (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2011-2012).

## Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français

## Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 :

Travaux / Rapports 50%

Examen écrit 50%

