

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie III)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie DANGREAU	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Etude critique des grands courants pédagogiques	30h	Sophie DANGREAU

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Etude critique des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Objectifs de développement durable
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;"> 4 EDUCATION DE QUALITÉ </div> <div> <p>Education de qualité</p> <p>Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la

promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Mémoriser le vocabulaire lié à la psychologie des apprentissages ;
- Comprendre les processus d'enseignement-apprentissage dans chaque courant pédagogique ;
- Appliquer les concepts dans des pratiques pédagogiques ;
- Analyser les processus d'enseignement-apprentissage dans chaque courant pédagogique ;
- Evaluer les démarches pédagogiques qui mènent à l'apprentissage ;
- Produire un travail réflexif en imaginant ses futures pratiques enseignantes.

Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Les processus d'enseignement apprentissage à la lumière des courants pédagogiques (cfr Bloc1)
- L'alignement pédagogique, la motivation, l'enseignement efficace, l'apprentissage et les sciences cognitives, les pédagogies actives, la créativité, les neurosciences affectives et sociales, l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire et l'éducation relative à l'environnement (cfr Bloc 2)
- Les pédagogues et leurs idées pédagogiques
- L'apprentissage, l'enseignement et la recherche scientifique
- Transferts dans les pratiques enseignantes
- Analyse critique et débats

Méthodes d'enseignement

Etude critique des grands courants pédagogiques : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche avec TIC,

Supports

Etude critique des grands courants pédagogiques : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Gauthier, C. & Tardif, M., La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours. Montréal-Paris-Casablanca: Morin.
- Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.
- Pourtois, J.-P. & Desmet, H. (2000). L'éducation postmoderne. Paris: PUF.

Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques :

Travaux 100%

Année académique : 2023 - 2024