

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Sciences du vivant (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Caroline ROMAIN	22	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Anatomie, physiologie - Partie 2	22h	Caroline ROMAIN Sonia WELLENS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Anatomie, physiologie - Partie 2 : 22h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Anatomie, physiologie - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Les étudiants devront maîtriser la matière de l'UE Sciences du vivant (Partie I) : Anatomie, physiologie - Partie 1

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres</li> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables</li> <li>◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action</li> <li>◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique</li> <li>◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes</li> </ul> </li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> </ul>

- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
  - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
  - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
  - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
  - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
  - Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
  - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
  - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

### Objectifs de développement durable



#### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.a Renforcer dans tous les pays, selon qu'il convient, l'application de la Convention-cadre de l'Organisation mondiale de la Santé pour la lutte antitabac.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Identifier les différents systèmes qui constituent le corps humain et comprendre leur fonctionnement
- Maîtriser certaines connaissances en lien avec certaines maladies et problèmes de santé en vue d'une exploitation sur le terrain
- Être capable de faire des liens avec les cours de psychomotricité, de secourisme et d'hygiène

### Contenu de l'AA Anatomie, physiologie - Partie 2

- Anatomie et physiopathologie du système nerveux, du système cardiovasculaire et du système respiratoire ainsi que les bases du système digestif

### Méthodes d'enseignement

Anatomie, physiologie - Partie 2 : cours magistral, approche interactive

### Supports

Anatomie, physiologie - Partie 2 : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Anatomie, physiologie - Partie 2

Maloine Atlas d'Anatomie

Maloine Physiologie humaine

Marieb Anatomie et physiologie humaine

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Anatomie, physiologie - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Anatomie, physiologie - Partie 2 :</b>	
Examen écrit 100% en janvier	

Année académique : **2023 - 2024**