

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Psychologie 2</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier: assistant social MC

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Stéphane GODEMONT	65	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie comportementale & approche cognitive	20h	Stéphane GODEMONT
Psychologie dynamique	20h	Stéphane GODEMONT
Psychopathologie	25h	Stéphane GODEMONT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie comportementale &amp; approche cognitive</b> : 16h de théorie, 4h d'exercices/laboratoires
<b>Psychologie dynamique</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
<b>Psychopathologie</b> : 22h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie comportementale &amp; approche cognitive</b> : Français
<b>Psychologie dynamique</b> : Français
<b>Psychopathologie</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Nihil

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir les outils de communication adaptés aux publics et propres aux services</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> </ul> </li> <li>• Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Exercer un jugement professionnel.</li> <li>◦ Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables</li> </ul> </li> </ul>

- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
  - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.

## Objectifs de développement durable



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- citer et expliquer plusieurs théories, conceptions, modèles, méthodes d'analyse et pratiques d'intervention (notamment thérapeutiques) propres à l'approche comportementale et cognitive (y compris la psychologie positive et les programmes de méditation de pleine conscience) ;
- citer, expliquer et identifier les procédures de conditionnement opérant, les idées irrationnelles d'Ellis et différentes distorsions cognitives de Beck ;
- citer, expliquer, identifier et comparer les mécanismes de défense du moi ;
- expliquer les conceptions psychodynamiques vues au cours et les utiliser de façon pertinente pour analyser des situations ;
- citer les différents types de troubles mentaux ainsi que différents troubles mentaux spécifiques ;
- restituer et expliquer différents modèles explicatifs principaux des troubles mentaux ;
- citer et expliquer les caractéristiques de différents troubles mentaux, les facteurs étiopathogéniques en jeu et les façons adéquates de procéder en travail social en présence de plusieurs de ces troubles ;
- identifier des pathologies mentales sur base de leurs caractéristiques ;
- citer et expliquer différents types de traitements des troubles mentaux ainsi que différentes méthodes de relaxation ;
- analyser des situations professionnelles au moyen des modèles, notions et stratégies d'intervention vues au cours et apprécier la conduite et le positionnement à adopter.

## Contenu de l'AA Psychologie comportementale & approche cognitive

- Conditionnement classique, conditionnement opérant et apprentissage vicariant
- Distorsions cognitives
- Analyse fonctionnelle et entretiens comportementaux et cognitifs
- Modèles cognitivo-comportementaux
- Thérapies comportementales et cognitives
- Remédiation cognitive
- Psychologie positive
- Méditation
- Grille d'analyse et d'intervention en travail social

## Contenu de l'AA Psychologie dynamique

Spécificités de la psychanalyse, auteurs, écoles et méthode de l'étude de cas.

Conceptions de Sigmund Freud et d'Anna Freud : structure et dynamique de la personnalité, mécanismes de défense et autres processus psychiques inconscients en jeu dans le travail social.

Conceptions de Jacques Lacan, de Donald Woods Winnicott et d'Erik Homburger Erikson.

## Contenu de l'AA Psychopathologie

Les troubles mentaux : définition, classifications et modèles explicatifs. La souffrance et la résilience.

Les troubles mentaux selon le DSM-5 : panorama des différents types de troubles, approfondissement de certains troubles neurodéveloppementaux, du spectre de la schizophrénie et des autres troubles psychotiques, des troubles bipolaires et apparentés, des troubles anxieux, des troubles obsessionnels-compulsifs et apparentés, des troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs

de stress, des troubles des conduites alimentaires et de l'ingestion d'aliments, des troubles du contrôle sphinctérien, des troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites, des troubles liés à une substance et des troubles addictifs, des troubles de la personnalité et de certaines affections proposées pour des études supplémentaires.

Les méthodes de traitement du psychisme (psychothérapies, traitements médicamenteux et autres méthodes) et les méthodes de relaxation.

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie comportementale & approche cognitive** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices

**Psychologie dynamique** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices

**Psychopathologie** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices

### Supports

**Psychologie comportementale & approche cognitive** : copies des présentations, syllabus, activités sur eCampus, documents audiovisuels

**Psychologie dynamique** : copies des présentations, syllabus, activités sur eCampus, documents audio-visuels

**Psychopathologie** : copies des présentations, syllabus, activités sur eCampus, documents audio-visuels

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie comportementale & approche cognitive

COTTRAUX J., *Les thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Issy-les-Moulineaux, 2011

Autres ouvrages : cf. bibliographie à l'usage des étudiants (syllabus)

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie dynamique

BERNARD A.-M., DEMMOU J., GARGAN V., GIRARDET M., JOLICOEUR G., PERIE C., *La relation d'aide en service social*, Erès, Ramonville Saint-Agne, 2002

COLLETTE A., *Introduction à la psychologie dynamique*, éditions de l'Université de Bruxelles, 1990

Autres ouvrages : cf. bibliographie à l'usage des étudiants (syllabus)

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychopathologie

American Psychiatric Association - *DSM-5, Manuel diagnostique et statistique des Troubles mentaux*, coordination générale de la traduction française par Crocq M.-A. et Guelfi J.-D., Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux, 2015.

Cf. bibliographie à l'usage des étudiants (syllabus)

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen écrit (100%) à cahier ouvert (sans ordinateur) Types de questions : - "vrai, faux, ?" (théorie) - question(s) à choix multiples (théorie et/ou exercice) - exercices Temps limité à 1H30 (ou durée moindre adaptée en cas de dispense(s) ou de bilan(s) déjà réussis(s)).  Les modalités d'évaluation décrites ci-dessus valent pour les deux sessions.

