

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction au développement de l'élève et de ses apprentissages</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français et ECA BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
WAUTHIA Erika	50	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie cognitive et neuroéducation	10h	WAUTHIA Erika
Psychologie des apprentissages	30h	WAUTHIA Erika
Psychologie du développement tout au long de sa vie	10h	WAUTHIA Erika

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie cognitive et neuroéducation</b> : 10h de théorie
<b>Psychologie des apprentissages</b> : 30h de théorie
<b>Psychologie du développement tout au long de sa vie</b> : 10h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie cognitive et neuroéducation</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie du développement tout au long de sa vie</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française</li> <li>◦ Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement</li> </ul> </li> </ul>

- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique
- Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires
- Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
  - Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
  - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

#### 1. Psychologie cognitive et neuroéducation :

Acquis d'apprentissage en termes de connaissances

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

(- De définir et d'expliquer les concepts centraux à la psychologie cognitive et à la neuroéducation;

- D'expliquer la notion de "neuromythe" et d'exposer les neuromythes les plus fréquemment retrouvés chez les enseignants ;

- De citer et d'expliquer les fonctions cognitives sous-tendant les mécanismes d'apprentissage (attention, mémoire et fonctions exécutives).

Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

(- D'identifier les neuromythes;

- D'identifier (et éventuellement de développer) des situations d'apprentissage favorisant l'attention chez les élèves ;

-D'identifier les éventuelles difficultés rencontrées par des élèves lors de l'encodage et le stockage d'informations en mémoire ;

-D'identifier (et éventuellement de développer) des situations d'apprentissage considérant les différentes fonctions exécutives.

Acquis d'apprentissage en termes de compétences

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

(- De faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment (C1);

- De maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage (C3);

- D'agir comme pédagogue au sein de la classe et de l'établissement scolaire en concevant et mettant en oeuvre une démarche d'enseignement et d'apprentissage visant à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves (C3);

De concevoir et/ou de choisir des supports didactiques appropriés (C3);

De lire de manière critique les résultats des recherches scientifiques en éducation et s'en inspirer pour sa pratique (C4)

#### 2. Psychologie des apprentissages

Acquis d'apprentissage en termes de connaissances

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

(- De définir et d'exposer les concepts et les théories relatives à la psychologie des apprentissages scolaires (apprentissage de la lecture, de l'écriture, des mathématiques)

- De définir et d'exposer les processus multi-dimensionnels sous-tendant les apprentissages scolaires

- De définir la notion de transfert

- D'aborder les notions connexes à l'acquisition d'apprentissages scolaires telles que, par exemple, la régulation des émotions, la régulation sociale, l'intention d'apprendre).

Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

- D'expliciter les processus permettant l'apprentissage des savoirs scolaires de base (lecture, écriture, mathématiques, métacognition)

Acquis d'apprentissage en termes de compétences

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

(APP1c) analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection

? APP3b) maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

APP3e) agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- i. la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- ii. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
- iii. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
- iv. la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échec, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- v. la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

### 3. Psychologie du développement tout au long de sa vie

Acquis d'apprentissage en termes de connaissances

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

D'identifier et d'expliciter les notions relatives au développement physique, cognitif et psychosocial de l'individu, aux différents âges de la vie (petite enfance, période préscolaire, période scolaire et adolescence).

Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

D'identifier (et éventuellement de développer) des situations d'apprentissage adaptées au niveau de développement physique, cognitif et psychosocial de l'enfant/adolescent.

D'identifier les attendus, au niveau du développement physique, cognitif et psychosocial, d'un enfant/adolescent d'un âge donné

Acquis d'apprentissage en termes de compétences

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

- De faire de l'école un lieu où les élèves apprennent et se développent (C1);

- D'agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective (C3)

- De lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques et s'en inspirer pour agir en situation professionnelle (C4)

### Contenu de l'AA Psychologie cognitive et neuroéducation

L'AA "Psychologie cognitive et Neuroéducation" abordera les éléments suivants :

- Définitions (Psychologie Cognitive, Sciences Cognitives, Neurosciences Cognitives et Neuroéducation)
- Les neuromythes
- Les 4 piliers de l'apprentissage
- Les fonctions cognitives nécessaires à l'apprentissage : L'attention, La mémoire et les fonctions exécutives.

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages

L'AA "Psychologie des Apprentissages" abordera les éléments suivants:

- Apprendre à lire
- Apprendre à écrire
- Apprendre à calculer
- Autours des apprentissages (piliers de l'apprentissage, apprendre à apprendre, motivation, émotions, sommeil,...)

### Contenu de l'AA Psychologie du développement tout au long de sa vie

Cette AA abordera les âges de la vie suivants (particulièrement concernés par les S1, S2, S3) :

- Petite enfance (0 - 2 ans)
- Période préscolaire (2-6 ans)
- Période scolaire (6-11/12 ans)

- Adolescence

Pour chaque âge de la vie, le développement sera envisagé par le prisme biologique (développement physique, cérébral, développement des habiletés motrices), cognitif (développement de la cognition, de la pensée et du langage) et psychosocial (développement affectif, développement de la personnalité, gestion des émotions et sociabilité).

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie cognitive et neuroéducation** : cours magistral, Exercices dirigés

**Psychologie des apprentissages** : cours magistral, Exercices dirigés, MOOC (activités d'enseignement à distance)

**Psychologie du développement tout au long de sa vie** : cours magistral, Exercices dirigés

### Supports

**Psychologie cognitive et neuroéducation** : syllabus, notes de cours, Diapositives, transparents, portefeuille de lecture, livre, revues, outils

**Psychologie des apprentissages** : syllabus, notes de cours, Diapositives, transparents, portefeuille de lecture, livre, revues, outils

**Psychologie du développement tout au long de sa vie** : syllabus, notes de cours, Diapositives, transparents, portefeuille de lecture, livre, revues, outils

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie cognitive et neuroéducation

Syllabus, diapositives

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages

Syllabus, diapositives

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement tout au long de sa vie

Syllabus, diapositives

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Psychologie cognitive et neuroéducation : <b>25%</b> Psychologie des apprentissages : <b>50%</b> Psychologie du développement tout au long de sa vie : <b>25%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie cognitive et neuroéducation : Français Psychologie des apprentissages : Français Psychologie du développement tout au long de sa vie : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie cognitive et neuroéducation :

1ère session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type vrai/faux et/ou questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions).

2e session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type vrai/faux et/ou questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions).

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages :

1ère session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type vrai/faux et/ou questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions).

2e session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type vrai/faux et/ou questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions).

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie du développement tout au long de sa vie :

1ère session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type vrai/faux et/ou questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions).

2e session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type vrai/faux et/ou questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions).

Année académique : **2023 - 2024**