

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction à la didactique de la morale (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	10	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2	10h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : 10h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> </ul> </li> </ul>

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Nommer et décrire les compétences particulières travaillées dans le cours de morale de l'enseignement secondaire ;

Utiliser le programme de morale, y situer un sujet précis et comprendre l'orientation du module où il s'intègre ;

Utiliser les conseils et appliquer les consignes relatives aux principales activités organisées dans les leçons de morale de l'enseignement secondaire ;

Présenter une préparation de leçon où se retrouvent les phases de la démarche indiquée dans le Référentiel.

### Contenu de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2

- L'exploitation de documents écrits (informatifs) dans une leçon de morale ;
- L'exploitation de chansons;
- L'exploitation de documents vidéos
- L'exploitation de « situations problématique » (de dilemmes, notamment) ;
- L'exploitation de « propositions » ;
- (L'approche et/ou l'approfondissement de sujets de leçons attribués aux stagiaires

### Méthodes d'enseignement

**Introduction à la didactique de la morale - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

### Supports

**Introduction à la didactique de la morale - Partie 2** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2

Programme d'études du cours de morale, Ministère de la Communauté française, 2002.

Claudine Leleux, *Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté*, De Boeck, 2010.

Michel BASTIEN (dir.) *Morale : Référentiel*, C.A.F., 2005.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 :**

