

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales</b> |
| <b>Section(s)</b>       | - (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA1   |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Séverine ALLEMAN      | 50            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                                  | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|---|---------------|----------------------|
| Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales | 50h           | Séverine ALLEMAN     |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>  |
|--|
| Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : 50h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>   |
|--|
| Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>  |
|---|
| Faire preuve de curiosité intellectuelle<br>Prendre part à un travail d'équipe<br>Maîtrise de l'orthographe |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale</li> <li>◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</li> <li>◦ Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession</li> <li>◦ Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques</li> <li>◦ Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale</li> </ul> </li> <li>• les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et</li> </ul> </li> </ul> |

agir en situation professionnelle

- Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.
- 5.3 Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine.



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.3 D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant au niveau de la distribution comme de la consommation et réduire les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement

Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode

Analyser et exploiter des documents

Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours

## Contenu de l'AA Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales

Introduction aux sciences économiques et sociales

Les grands courants et penseurs des disciplines

Méthodes de recherche en sciences sociales et en sciences économiques

Analyse de l'actualité

Pratique et attitudes à adopter lors de l'analyse d'un fait social

Didactiques des sciences économiques et sociales

Lien social et rapports sociaux : approches sociologique et anthropologique

## Méthodes d'enseignement

Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : cours magistral, travaux de groupes

## Supports

Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales :

## Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales

Partie sciences sociales:

- ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), La dynamique des groupes restreints, Paris : PUF
- BAJOIT Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris : Armand Colin
- BERTHELOT J-M (2018), Epistémologie des sciences sociales, Paris : PUF
- CHABOULT V. (2017), Sociologie de la consommation, Paris : Dunod
- CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne, Panorama du CEPII, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil
- CORNET J.et al. (2021), Pratiques des sciences sociales, tome 1, Erasme
- CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S.et SOUTMANS Ph. (2016), Pratiques des sciences sociales – Tome 2, Namur : Erasme
- CUCHE D. (2016), La notion de culture dans les sciences sociales, Paris : La Découverte
- DARMON M. (2010), La socialisation – Domaines et approches, Paris : Armand Colin
- DE SINGLY F. (2003), Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien, Paris : Armand Colin
- DE SINGLY F. (2017), Sociologie de la famille contemporaine, Paris : Armand Colin
- DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), Sciences sociales, Aide-mémoire, Paris : Sirey
- DUBAR Cl. (2011), La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles, Paris : Armand Colin
- DUBET F. (2014), Inégalités et justice sociale, Paris : La Découverte
- DUPONT S. (2017), La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité, Paris : Ed. Sciences humaines
- DUPUY A. (2021), Socialisation familiale des jeunes enfants, Toulouse : Érès
- ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Paris : Nathan
- ELIAS N. (1997), Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté, Fayard
- GALAND O., LEMEL Y. (2018), Sociologie des inégalités, Paris : Armand Colin
- Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? Alternatives Économiques, 3(3), pp22-27
- KAMMERER B. (2019), Papas en gestation, L'école des parents, 4(4), pp 37-39
- KAUFMANN J-C. (2021), Sociologie du couple, Paris : PUF
- LEGAL J-B, DELOUVEE S (2015), Stéréotypes, préjugés et discrimination, Paris : Dunod
- MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod
- MAURIN L. (2018), Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France), juin 2018
- MONTOUSSE Marc, RENUARD Gilles (2021), 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal
- PFEFFERKORN Roland, Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit, Paris, 2007
- RAEDECKER A. et al. (2016), La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales, Dunod
- RIUTORT Ph. (2019), Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation, Paris : PUF
- SAVIDAN P. (2018), Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale, Paris : PUF
- SEGALEN M. (2019), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin
- TREMOULINAS Alexis (2006), Sociologie des changements sociaux, Paris : La Découverte
- WITORSKI R. (2008), La notion d'identité collective (2008). In KADDOURI M. et al, La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213

...

Partie sciences économiques:

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.

Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.

Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve : Deboeck Supérieur.

Clerc, D. (2011). Décrypter l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.

Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob

Géhanne J-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod

Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.

Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001

JAHNICH, M. (2010), « Les peccés du greenwashing passent au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.

Nahapiet, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Economiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73

Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit s'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>

...

### Évaluations et pondérations

|   |  |
|---|--|
| <b>Évaluation</b>   | Note d'UE = note de l'AA   |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>   | Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales :</b> |  |
| Examen: 80%   |  |
| Travail: 20%  |  |

Année académique : **2023 - 2024**