

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Démarche scientifique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Cécile RENAUX	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1	30h	Cécile RENAUX

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Aucune

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> </ul> </li> </ul>

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

### Objectifs de développement durable



#### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Déterminer un point d'intérêt à investiguer en lien avec la pratique professionnelle ;
- Mener une recherche documentaire en utilisant des outils adéquats et de manière efficiente ;
- Vérifier ses sources ;
- Constituer une revue de la littérature de qualité ;
- Cibler un sujet en fonction de la littérature et des réalités du terrain ;
- Déterminer une problématique liée à un sujet déterminé ;
- Rédiger en respectant l'intégrité intellectuelle des auteurs et citer correctement ses sources.

### Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

- Recherche documentaire : rechercher en ligne, évaluer ses sources, ... ;
- Respect de l'intégrité intellectuelle : plagiat, citer ses sources, ... ;
- Sujet de recherche et problématique ;
- Méthodes de recherche.

### Méthodes d'enseignement

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

Bochon A. & De Win Th. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck

Scheepers C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor

Vancomelbeke P. (2015). Ecrire un TFE dans une section pédagogique (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2014-2015)

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

### Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA</b>	<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 :</b>
	Dossier écrit 100% en fin d'année académique

Année académique : **2023 - 2024**