

Intitulé de l'UE	Approche théorique et méthodologique de l'éducation psychomotrice
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Line MARTROYE	40	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychomotricité - Partie 1	40h	Adèle ESPION Line MARTROYE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychomotricité - Partie 1 : 30h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychomotricité - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours d'anatomie, de psychologie générale du développement et de psychologie de la personne handicapée invalide.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité ◦ Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations ◦ Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin • Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne

- Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
- Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
- Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
- Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Identifier, définir et comprendre le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction dans le cadre de l'éducation psychomotrice.
- Formuler des pistes d'intervention adaptées au regard des théories.
- Comprendre et vivre différentes situations pratiques.

Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 1

- Place de l'éducation psychomotrice dans les différentes approches corporelles.
- Définitions et moyens d'intervention du concept « psychomotricité »
- Développement psychomoteur
- Dominantes éducatives : schéma corporel ; latéralité ; structuration spatiale et structuration temporelle
- Méthodologie d'un projet de séances d'éducation psychomotrice.

Méthodes d'enseignement

Psychomotricité - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

Supports

Psychomotricité - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Séances méthodologie (pratique)

Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 1

- « La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et l'adulte », L.STAES ET B.DELIEVRE - Edition de Boeck, 2013.
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » -Ph SCIALOM, F GIROMINI, JM Alabaret – Edition de Boeck Solal, 2015.
- « Pour une enfance heureuse » C. Guegen- Ed. Pocket, 2014
- « Pratique d'actions motrices pour les enfants jusqu'à 7ans » C.Saublens – Ed. Amphora, 2014

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychomotricité - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 1 :

Les dates des séances méthodo seront communiquées dès le 1er cours.

Examen écrit sur l'ensemble des contenus (syllabus, articles, séances pratiques, vidéos) - Session Janvier 2023

Année académique : **2023 - 2024**