

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Mélissa ANDERLIN
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des apprentissages 1 • Pédagogie générale

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et

psychopédagogiques

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Piliers de l'évaluation
- Triple concordance
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Créer une évaluation: taxonomies, questions, ...
- Contexte d'évaluation: stress, statut de l'erreur, ...
- Grille d'évaluation: critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Le cerveau et les apprentissages
- Les 4 piliers de l'apprentissage
- L'intelligence et ses portes d'entrée
- Les différences perceptives
- Les gestes mentaux

Méthodes d'enseignement

Évaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Évaluation des apprentissages : copies des présentations, syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : syllabus, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Voir bibliographie spécifique du support de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Voir bibliographie spécifique à chaque module, indiquée sur les supports de cours.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Voir contrat de cours. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**