

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle - A
Section(s)	- (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	180	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle	120h	Mélissa ANDERLIN Maxime ANTOINE Emilie BEYDTS Maxence DELSAUT Maxime DROSSART Cécile LAMBOTTE Stéfany PIERARD Cécile RENAUX Barbara SCLAVON
Développement professionnel : identité	0h	Mélissa ANDERLIN Cécile LAMBOTTE Cécile RENAUX
Stage	60h	Mélissa ANDERLIN Maxime ANTOINE Emilie BEYDTS Maxence DELSAUT Maxime DROSSART Stéfany PIERARD Cécile RENAUX Barbara SCLAVON

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle : 120h d'AIP
Développement professionnel : identité :
Stage : 60h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle : Français
Développement professionnel : identité : Français
Stage : Français

Connaissances et compétences préalables

Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel
 - Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française
 - Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
 - Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel
- Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
 - S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
 - Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
 - Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
 - Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
 - Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages
 - Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
 - Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
 - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
 - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones

et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Observer, analyser des pratiques et des gestes professionnels du mds (invariants de l'action éducative) ainsi que l'environnement éducatif.
- Poser un ensemble d'actions pédagogiques et gestes professionnels préparés en amont du stage (ex. routines pédagogiques, activités pédagogiques, correction d'exercices, lecture d'album, etc.)
- Contribuer à la gestion de situations de classe selon certaines modalités identifiées du co-enseignement
- Construire son identité professionnelle par le biais d'un portfolio de développement professionnel

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle

- Conception d'activités pédagogiques choisies et développées dans toutes ses dimensions (objectifs, pre-requis, méthodologies, situation mobilisatrice, documents de référence, documents élèves, matériel, ...)
- Mise en situation thématique animée par l'équipe éducative pluridisciplinaire (conception, animation et évaluation collective)
- Mise en oeuvre de certains modèles méthodologiques appréhendés dans l'UE intervention pédagogique (pédagogie du jeu, induction, découverte, lecture vivante, activités en groupe et ateliers, situation-problème, essais-erreurs, etc....)
- Initiation à la gestion administration et organisationnelle (plan de semaine, journal de classe, ...)
- Analyse des problématiques vécues en stage - à priori et à postériori

Contenu de l'AA Développement professionnel : identité

- Mise à l'épreuve du projet professionnel et élaboration progressive de l'identité professionnelle
- Construction de sa représentation du métier: mes objectifs, mes valeurs, ma vision des valeurs du métier
- Construction d'une représentation commune du métier: caractéristiques du métier, valeurs, normes, attitudes, confrontation aux domaines de compétences du métier, etc.
- Activités de développement de l'identité professionnelle

Contenu de l'AA Stage

- Observation guidée des pratiques du MDS
- Lors des stages, prestation de périodes d'activités pédagogiques en concertation avec le MDS

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Développement professionnel : identité : travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Stage : activités pédagogiques extérieures

Supports

Ateliers de formation professionnelle : notes de cours, notes d'exercices

Développement professionnel : identité : notes de cours, notes d'exercices

Stage :

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle

- Bourbao M. (2010). Modélisation des invariants de la conduite de classe.
- Guillaume, L. et Mainil, J.-F. (2021). 7 facilitateurs à l'apprentissage (2e éd.). Chronique Sociale.
- Houssaye, J. (2014). Le triangle pédagogique. ESF éditeur.
- Poumay, M. et Georges, F. (2022). Comment mettre en oeuvre une approche par compétences dans le supérieur. De Boeck Supérieur.
- Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Retz Eds.
- Décret portant sur les livres 1 et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019).
- Programmes d'études et référentiels du tronc commun

Ressources bibliographiques de l'AA Développement professionnel : identité

- Desjardin, R. (2002). Le portfolio de développement professionnel continu. Chenelière/Mc Graw-Hill
- Poumay, M. et Georges, F. (2022). Comment mettre en oeuvre une approche par compétences dans le supérieur. De Boeck Supérieur
- Riopel, M.-C., (2006). Apprendre à enseigner: une identité professionnelle à développer. Presses de l'Université de Laval

Ressources bibliographiques de l'AA Stage

- Programmes d'études et référentiels du tronc commun
- Décret portant sur les livres 1 et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019).

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'UE AIP fait l'objet d'une évaluation continue et intégrée. Elle repose, de manière indissociable, tant sur les activités de formation professionnelle que le portfolio et les stages. Son caractère remédiable est laissé à l'appréciation de l'équipe pédagogique. La non-atteinte d'un critère peut entraîner l'invalidation de l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**